

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА «ФИЛОСОФИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА»**

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан юридического факультета

_____/М.А.Гайтукиев

_____/А.К. Гагиев

«29» апреля 2026г.

«29» апреля 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.10 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы - 39.03.02 Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

Магас, 2026

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «Основы социального образования» - формирование у студентов представления о функции, задачах, структуре, проблематике и методах социального образования как науки. Формирование у обучающихся целостного, системного представления о социальной работе, основных направлениях ее деятельности и профессиональной морали в социальной работе, раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и

Задачи: Ознакомление обучающихся с общими теоретическими проблемами и содержанием социального образования; обозначить методико-практические основы социального образования; создание возможностей для дальнейшей самостоятельной работы обучающихся в рассматриваемой области социальной деятельности. Сформировать у студентов установки по отношению к освоению профессии и будущей профессиональной деятельности, на уровне, соответствующем квалификационным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 социальная работа (уровень бакалавриата) <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24>, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «05» февраля 2018 г. №76 (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020), соотнесенных с общими целями ОПОП и требованиями профессиональных стандартов: Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 октября 2013 г. № 571н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30549), Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30850), Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 683н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 декабря 2013 г., регистрационный № 30849), соответствующих профессиональной деятельности выпускников., направленных на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций профессиональной деятельности.

Формируемые дисциплиной знания и умения готовят выпускника данной образовательной программы к выполнению следующих обобщенных трудовых функций (трудовых функций):

- **03.001 Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе»,**

- **ОТФ: А** Деятельность по предоставлению социальных услуг, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи **А/01.6**

- **ТФ:** Определение индивидуальной нуждаемости граждан в социальном обслуживании **А/01.6**

-- **ТФ:** Определение порядка и конкретных условий реализации индивидуальной программы предоставления социальных услуг, представленной получателем социальных услуг **А/02.6 –**

- **ТФ:** Организация социального обслуживания получателей социальных услуг с учетом индивидуальной программы предоставления социальных услуг, индивидуальных потребностей и обстоятельств, по которым гражданин признан нуждающимся в социальном обслуживании **А/03.6.**

- **ТФ:** Проведение диагностики отклонений в функционировании выявленных семей, оценивание рисков и последствий, определение возможности активизации потенциала семей и проведения социально-психологической реабилитации **А/03.**

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «Основы социального образования» Б1.В.10 О. читается на 4 курсе, в 8 семестре, направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа». Базой для освоения учебной дисциплины «Основы социального образования» являются знания бакалавров в области «Теории социальной работы», «Основ социологии», «Психологии социальной работы» полученные на предыдущих курсах обучения и в процессе освоения данного курса.

Учебная дисциплина «Основы социального образования» тесно связана с другими курсами государственного образовательного стандарта:

Связь дисциплины «Основы социального образования» с предшествующими дисциплинами: «Введение в профессию социальная работа», «Основы научного исследования», «Этические основы социальной работы».

Связь дисциплины «Основы социального образования» со смежными дисциплинами: «Методология научного исследования», «Управление в социальной работе», «Проектирование и моделирование в социальной работе» и др. Студенты должны обладать навыками анализа документальных источников, работой с литературой и Интернет-изданиями, способностью к самостоятельным выступлениям, сопровождаемым презентациями; владеть основами использования технологий социальной работы.

3. Результаты освоения дисциплины (модуля) «Основы социального образования»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению: УК-6; ОПК-4

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикатор достижения компетенции	В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
УК-6	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей; ИУК-6.3. Оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста ИУК- 6.4 Строит профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития	Знать: Студент знает характеристики и механизмы процессов саморазвития и самореализации личности. Уметь: Студент умеет реализовывать личностные способности, творческий потенциал в различных видах деятельности и социальных общностях. Владеть: Студент владеет приемами саморазвития и самореализации в профессиональной и других сферах деятельности.

ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы	ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы ИОПК-4. 1. Применяет основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Оценивает эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы. ИОПК-4.2. Применяет методы контроля в профессиональной деятельности в сфере социальной работы	Знать: методологию и методы проблематизации социальной реальности. Уметь: использовать теоретические и эмпирические знания для выявления социально значимых проблем. Владеть: способностью выявлять и обосновывать социально значимые проблемы Знать: методологию и методы проблематизации социальной реальности. Уметь: использовать теоретические и эмпирические знания для выявления социально значимых проблем. Владеть: способностью выявлять и обосновывать социально значимые проблемы. Знать: методологию и методы проблематизации социальной реальности. Уметь: использовать теоретические и эмпирические знания для выявления социально значимых проблем. Владеть: способностью выявлять и обосновывать социально значимые проблемы

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы социального образования»

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.ед зачетных единиц, 72 часов.

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)									Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)							
			Контактная работа					Самостоятельная работа				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)							
			Всего	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Др. виды контакт. работы	Всего	Курсовая работа(проект)	Подготовка к экзамену	Другие виды самостоятельной работы	Собеседование	Коллоквиум	Проверка тестов	Проверка контрол.н. работ	Проверка реферата	Проверка эссе и иных творческих работ	курсовая работа (проект)	
1	Тема 1. Образование как педагогическая категория	8		2	1														
2	Тема2.Онтологическая характеристика образования			2	1														
3	Тема 3. Образование как социальный институт: цель, функции, признаки, структура,история, роль (лекция с применением интерактивных технологий)			2	1														
4	Тема 4. Системная характеристика			2	1														
5	Тема 5.Задачи социального образования			2	1														
6	Тема 6. Сущность и фактология социального образования			2	1														
7	Тема 7. Социальное образование как социокультурный феномен			2	1														

8	Тема 8. Социальное образование в интерпретации различных исследователей			2	1													
9	Тема 9. Специфика российского социального образования. Миссия социального образования в социальном государстве			2	2													
10	Тема 10. Содержание социального образования: эволюция и направления модернизации			4	1													
11.	Тема 11. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства			4	2													
12.	Тема 12. Социальное образование и социальная работа			4	1													
	<i>Курсовая работа (проект)</i>																	
	<i>Подготовка к экзамену</i>																	
	Общая трудоемкость, в часах	72	30	16	14						42	Промежуточная аттестация						
												Форма						
												Зачет						
												Зачет с оценкой						
												Экзамен						

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

Всего часов	№ лекции	Тема лекции	Учебно-методическое обеспечение
	1	Образование как педагогическая категория	О: [1-4] Д: [1-4]
	2	Онтологическая характеристика образования	О: [1-4] Д: [1-4]
	3	Образование как социальный институт: цель, функции, признаки, структура, история, роль (лекция с применением интерактивных технологий)	О: [1-4] Д: [1-4]
	4	Системная характеристика образования	О: [1-4] Д: [1-4]
	5	Задачи социального образования	О: [1-4] Д: [1-4]
	6	Сущность и фактология социального образования	О: [1-4] Д: [1-4]
	7	Социальное образование как социокультурный феномен	О: [1-4] Д: [1-4]
	8	Социальное образование в интерпретации различных исследователей	О: [1-4] Д: [1-4]
	9	Специфика российского социального образования Миссия социального образования в социальном государстве	О: [1-4] Д: [1-4]
	10	Содержание социального образования: эволюция и направления модернизации	О: [1-4] Д: [1-4]
	11	Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства	О: [1-4] Д: [1-4]
	12	Социальное образование и социальная Работа.	О: [1-4] Д: [1-4]

5. Образовательные технологии

При реализации различных видов учебной работы используются активные и интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию актуальной социокультурной информации. Руководствуясь наиболее эффективной педагогической методикой «поэтапного усвоения знаний», преподаватель курса «Основы социального образования» последовательно выводит обучающихся студентов на этапы: 1. мотивационный, 2. ориентационный, 3. предметного действия и др. Именно третий этап предметного действия предполагает процесс практического освоения знаний, использования их как инструмента действия: а именно само-стоятельного изучения части учебного материала, решения практических заданий, макси-мально

способствующих усвоению знаний. В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: А. Стандартные методы обучения: лекции (при проведении лекционных занятий должен преобладать метод проблемного изложения); семинары, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; компьютерные занятия; письменные или устные домашние задания; обсуждение подготовленных студентами эссе; консультации преподавателей; самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных работ, консультации преподавателей. Б. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий: круглые столы, дискуссии; деловые игры; мастер-классы, анализ проблемных ситуаций.

Проблемные ситуации, моделируемые преподавателем, для освещения сложных, разделов и тем. Сложность ситуации задается и корректируется в зависимости от изучаемой темы, уровня подготовки аудитории, разновидности занятий, наличия дополнительной литературы и т. д.; Ситуационный анализ, используется для построения комплексных представлений об исследуемых проблемах; Элементы деловых игр, уместно использовать для проведения семинарских занятий, коллоквиумов или творческих заданий (характеризуется тщательной проработкой дополнительного материала и домашней подготовкой студенческих выступлений); В ходе лекционных занятий преподаватель может использовать разбор конкретных ситуаций, которые могут рассматриваться с использованием знаний и умений, полученных студентами в ходе освоения учебного курса, с целью формирования и развития исследовательских навыков обучающихся. В рамках учебного курса можно использовать видео-трансляцию (из доступных материалов и видео-нарезки из сети интернет), а также образовательные блоки, предусматривающие трансляцию аудио- материалов и книг.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Реализуемая студентами самостоятельная работа направлена на решение следующих задач: выработка навыков проектирования и моделирования в современных условиях, развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному проекту, развитие творческих способностей при самостоятельном изучении социальных проблем. Студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу работы классических и современных социологов и их проектов. Результаты работы с текстами обсуждаются на лекциях с элементами дискуссий. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемым проектам.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов всего
	Тема 1.	Подготовьте авторскую презентацию на тему: «Специфика российского социального образования».	Подготовить доклады по теме с презентацией	О: [1-4] Д: [1-4]	40

	Тема 2.	Групповое	Проанализировав	О: [1-4]	
		обсуждение	тему, подготовить доклады для обсуждения	Д: [1-4]	
	Тема 3.	Учебная дискуссия	Проанализировав тему, подготовить доклады для обсуждения	О: [1-4] Д: [1-4]	
	Тема 4.	Используя технологию «Веб-квест», подготовьте на конкурсной основе авторскую презентацию на тему « Миссия социального образования в социальном государстве »	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	О: [1-4] Д: [1-4]	
	Тема 5.	Подготовка к эссе	Написать эссе	О: [1-4] Д: [1-4]	
	Тема 6.	Подготовка к аудиторным занятиям	изучение лекционного материала, предусматривающее проработку конспекта лекций и учебной литературы	О: [1-4] Д: [1-4]	
	Тема 7.	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить основную и дополнительную литературы, прочитать и проанализировать периодику и первоисточники	О: [1-4] Д: [1-4]	
	Тема 8.	Подготовьте работу-эссе	Написать эссе	О: [1-4] Д: [1-4]	
	Тема 9.	Подготовьте к защите реферат по одной из инноваций в сфере социального обеспечения разных категорий российских граждан.	Проанализировав тему, подготовить доклады для обсуждения	О: [1-4] Д: [1-4]	

	Тема 10	Подготовка к аудиторным занятиям	Изучить основную и дополнительную литературы,	О: [1-4] Д: [1-4]	
			прочитать и проанализировать периодику и первоисточники		

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии
Практическое занятие	Проработка рабочей программы дисциплины, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.), прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме и др.
Доклад, устное сообщение (минивыступление)	Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первых семинарских занятиях, выбор темы Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна-две недели. За неделю до выступления студент должен согласовать с преподавателем план выступления. Регламент – 3-5 мин. На выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Групповая дискуссия	Обсуждение, проходящее в малых группах (по 2 человека) или в большой группе в аудиторное и во внеаудиторное время (сбор материала по теме работы).

Эссе	Эссе - самостоятельная творческая письменная работа, по форме эссе обычно представляет собой рассуждение – размышление (реже рассуждение – объяснение), поэтому в нём используются вопросно-ответная форма изложения, вопросительные предложения, ряды однородных членов, вводные слова, параллельный способ связи предложений в тексте. <i>Требования, предъявляемые к эссе:</i> Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть
	ясной и понятной. Эссе должно иметь грамотную композиционную конструкцию, быть логичным, понятным по структуре. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль. Эссе должно показать, что его автор знает и хорошо использует теоретические концепции, термины, обобщения, мировоззренческие идеи. Эссе должно содержать убедительный аргумент в пользу изложенной позиции. <i>Структура эссе</i> Структура эссе определяется предъявляемыми к нему требованиями: Мысли автора по проблеме представлены в виде кратких тезисов (Т); мысль должна быть подтверждена доказательствами - поэтому за тезисом следует аргумент (А).
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

1. Вопросы к зачету
2. Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для практической работы
3. Примерный перечень тем рефератов и эссе

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие и сущность образования
2. Роль и социальные функции высшего образования
3. Категория социального образования
4. Содержание современного социального образования
5. Система образования в России, виды и уровни
6. Уровни высшего образования в современной России и тенденции его реформирования
7. Основные направления, тенденции и проблемы развития социального образования в России
8. Организационно-правовые основы и особенности социального образования в современной России
9. Сущность и задачи глобализации социального образования
10. Болонский процесс. Кредитно-модульная система как механизм интеграции в мировое образовательное пространство
11. Проблемы и особенности присоединения России к Болонскому
12. Направления и формы интеграции отечественного социального образования в мировое образовательное пространство
13. Компетентностная образовательная парадигма
14. Технологии организации социального образования
15. Образовательные технологии информационные)
16. Роль и сущность социальной работы как социального института и профессиональной деятельности
17. Основные профессиональные компетенции социального работника
18. Предпосылки и история профессиональной подготовки социальных работников за рубежом
19. История и предпосылки социальной работы и профессиональной подготовки социальных работников в России
20. Основные направления и формы социального образования за рубежом
21. Основные направления и формы социального образования в России
22. Особенности подготовки социальных работников в различных странах мира
23. Сравнительный анализ социального образования за рубежом и в
24. Задачи социального образования в социальной работе с различными категориями населения в различных сферах жизнедеятельности
25. Роль и место социального работника в образовании

Примерный перечень тем рефератов и эссе

1. Внешние предпосылки формирования мирового образовательного пространства (МОП).
2. Общая характеристика условий и предпосылок формирования МОП.
3. Глобализация и ее роль в формировании МОП.
4. Модернизационные процессы в системе высшего образования и формирование МОП.
5. Интернационализация как тенденция развития высшего образования интегративные процессы в МОП.
6. Новые технологии в развитии МОП.
7. Роль инновационных технологий в развитии МОП.
8. Лингвистический фактор и его роль в формировании МОП.

9. Глобализационные процессы и их влияние на систему высшего образования России.

10. Образовательное пространство как сфера социальной работы.
11. Образование как один из важнейших факторов развития социальных процессов.
12. Модернизация высшего образования России XXI века.
13. Новые государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования как основа модернизации социального образования.
14. Проблемы интеграции системы высшего образования России в МОП.
15. Прогностическая модель социального образования.
16. Совершенствование концептуальной модели инновационных технологий образования.

Примерный вариант тестирования

Примерный вариант теста:

1. Базовым показателем выделения образования служит
 - квалификация труда
 - возраст обучающегося
 - период обучения
 - статус трудовой деятельности
2. В системе образования традиционно выделяются следующие ступени
 - начальное и базовое
 - дошкольное, школьное, высшее
 - школьное и высшее
 - непрофессиональное и профессиональное
3. В школьном образовании выделяют следующие ступени
 - начальное, незаконченное, законченное
 - начальное, неполное, среднее
 - начальное, среднее, полное
 - неполное, полное
4. Ведущий вид деятельности дошкольников
 - работа
 - общение
 - игра
 - учеба
5. Ведущий вид деятельности подростков
 - общение
 - игра
 - учеба
 - работа

Решение социальных задач

В одном из лицеев было проведено исследование, которое показало, что практически все учащиеся хотя бы раз пробовали алкоголь или наркотики. Общеизвестно, что примерно треть из тех, кто в подростковом возрасте употреблял не единожды психостимулирующие вещества – станут впоследствии настоящими наркоманами. Какие наиболее распространенные причины подростковой наркомании? Какие профилактические меры следует предпринять для борьбы с подростковой наркоманией?

6.3. Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; стное рецензирование дов; тестирования кейс – задания	Раздел 1	УК-6; ОПК-4
2.	Текущий выборочный опрос на практическом занятии; результаты выступления с докладом и презентацией; стное рецензирование дов; тестирования кейс – задания	Раздел 2	УК-6; ОПК-4

Компетенции (или их составные части) считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал зачет по дисциплине.

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном

			срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень минимальной компетентности (незачет)	Минимально возможная выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	Незнание значительной части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «Основы социального образования» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Соответствующие составляющие компетенции считаются сформированными в том случае, если студент выполнил все предусмотренные практические задания, самостоятельную работу, прошел промежуточную аттестацию по тестовым заданиям, успешно сдал экзамен по дисциплине.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, Релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт
Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует в дискуссии, демонстрирует интерес	Нет

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Нормативные акты:

1. Организация Объединенных Наций, Декларации, Всеобщая декларация прав человека. [Электронный ресурс]: декларация [принята и провозглашена резолюцией № 217 А (III) Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г., ратифицирована Российской Федерацией 5 мая 1998 г.]. -URL: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/declhr.shtml
2. Организация Объединенных Наций, Пакты, Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. [Электронный ресурс]: пакт [принят резолюцией № 2200 А (XXI) Генеральной Ассамблеи 16 декабря 1966 г.] http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/pactpol.shtml
3. Российская Федерация. Конституция (1993). Конституция Российской Федерации. [Электронный ресурс]: офиц. текст (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) <http://www.consultant.ru/popular/cons/>
4. Российская Федерация, Законы, Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации. [Текст]: федер. закон (№195-ФЗ, с посл. изм. 23 июля 2008 г. № 122-ФЗ) [принят Государственной Думой 10 декабря 1995 года; одобрен Советом Федерации 10 декабря 1995 года] // «Российская газета». 2008 - № 243 - 32 с.
5. Российская Федерация, Законы, Об образовании. [Электронный ресурс]: федер. закон (от 10.07.1992 г. № 3266-1; в ред. от 30.06.1997 г., 01.12.2012 г.; утратил силу с 01.09.2013 г.) <http://www.consultant.ru/popular/edu/>
6. Российская Федерация, Законы, О высшем и послевузовском профессиональном образовании [Электронный ресурс]: федер. закон (от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ; в ред. от 01.02.2012 г.; утратил силу с 01.09.2013 г.) –URL: <http://www.consultant.ru/popular/education/>
7. Российская Федерация, Законы, О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного

образовательного стандарта [Электронный ресурс]: федер. закон (от 1.12.2007 № 309-ФЗ) [принят

Государственной Думой 14 ноября 2007 года; одобрен Советом Федерации 23 ноября 2007 года] – URL: <http://www.rg.ru/2007/12/05/obrazovanie-stansartdok.html>

8. Российская Федерация, Законы, Об образовании в Российской Федерации. [Электронный ресурс]: федер. закон (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) [принят Государственной Думой 21.12.2012 г.; одобрен Советом Федерации 26.12.2012 г.] <http://минобрнауки.рф/828B/2974>

9. Российская Федерация, Указы Президента, О неотложных мерах по улучшению финансирования муниципальных общеобразовательных учреждений основного общего образования [Электронный ресурс]: указы президента РФ (от 28 декабря 2001 г. № 1501) – <http://zakon.law7.ru/base70/part5/d70ru5863.htm>

10. Российская Федерация, Постановления Правительства, Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении ВПО [Электронный ресурс]: постановления правительства РФ (от 14.02.2008 г. № 71.) – URL: <http://elementy.ru/Library9/p71.htm>

11. Российская Федерация, Постановления Правительства, О продлении на 2004 год срока проведения эксперимента по введению единого государственного экзамена [Электронный ресурс]: постановления правительства РФ (от 29 ноября 2003 г. № 725) – <http://www.rg.ru/2003/12/04/ekzamen.html>

12. Российская Федерация, Постановления Правительства, О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» в части проведения единого государственного экзамена

[Электронный ресурс]: постановления правительства РФ (от 9.02.2007 г. № 17-ФЗ) [Принят Государственной Думой 26 января 2007 года; одобрен Советом Федерации] <http://www.rg.ru/2007/02/14/ege-dok.html>

13. Российская Федерация, Государственная Программа «Развитие образования» на 2013 - 2020 гг. [Электронный ресурс]: госпрограмма; утверждена постановлением правительства РФ (от 15 мая 2013 г. № 792) – URL:

14. Российская Федерация, Приказы Минобрнауки, О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]: приказы Минобрнауки РФ (от 11.02.2002 г. № 393) – URL: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html

15. Российская Федерация, Приказы Минобрнауки, О проблемах сохранения единства образовательного пространства в Российской Федерации [Электронный ресурс]: приказы Минобрнауки РФ (от 25 декабря 2000 г. № 3784) – URL: <http://informika.biysk.secna.ru/Order/Law/0101/msg00007.html>

16. Российская Федерация, Приказы Минобрнауки, Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования [Электронный ресурс]: приказы Минобрнауки РФ (от 18 июля 2002 г. № 2783) – URL: <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/group/505/>

17. Российская Федерация, Приказы Минобрнауки, Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

7.1. Основная литература

1. Основы социального образования / Под ред. Т. С. Киенко. - Ростов н/Д. : КИВИ Медиацентр ЮФУ, 2014

2. Григорьев, С. И., Гуслякова, Л. Г. Социальная работа с молодежью: основные направления и современные формы: учеб. пособие для вузов М.: КНОРУС, 2011

3. Холостова, Е. И. Социальная работа: учеб. пособие для вузов М.: Дашков и К, 2010

4. Павленок П. Д. Методология и теория социальной работы: Учебное пособие / П. Д.

Павленок. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 267 с.:

б) Дополнительная литература

1. Агапов, Е.П. Становление и развитие социальной работы. /Е.П.Агапов. - Ростов н/Д, 2003 - 64 с.
2. Дормидонтова, Л.Г. Социальное образование как условие формирования социальной власти / Л.Г.Дормидонтова. // Социальная политика и социология. – 2010
3. История социальной работы за рубежом и в России (с древности до начала XX века) / К.В.Кузьмин, Б.А.Сутырин. – Москва, Екатеринбург: Деловая книга, Академический Проект, 2002
4. Циткилов П.Я. История социальной работы в России: учебное пособие. / П.Я.Циткилов. – Ростов/н/Д: Феникс, 2006

7.2. Интернет-ресурсы**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

Название ресурса	Ссылка/доступ
Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru –
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru -
ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА". Электронная библиотека технического вуза	http://polpred.com/news
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://www.studentlibrary.ru -
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru –
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru –
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru –
Издательство «Лань». Электронно-библиотечная система	http://e.lanbook.com -
Еженедельник науки и образования Юга России «Академия»	http://old.rsue.ru/Academy/Archives/Index.htm
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp -
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru -
Электронно-справочная система документов в сфере образования «Информо»	http://www.informio.ru
Информационно-правовая система «Консультант-	Сетевая версия, доступна со всех

Плюс»	компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ
Электронно-библиотечная система «Юрайт»	https://www.biblio-online.ru

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины:

1. eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека. - Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
2. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. -Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/?> свободный (дата обращения: 22.08.2021).
3. EqWorld. The World of Mathematical Equations [Электронный ресурс] : Международный научно-образовательный сайт. - Режим доступа: <http://eqworld.ipmnet.ru/indexr.htm>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
4. Prezentacva.ru [Электронный ресурс]: образовательный портал. – Режим доступа: <http://prezentacva.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс] : федеральный портал. - Режим доступа: <http://window.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
7. Информационно-коммуникационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [Электронный ресурс] // Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный (дата обращения: 22.08.2021).
9. Электронная библиотечная система «КнигаФонд»: [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).
10. Электронная библиотека социологического факультета МГУ[Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://.socio.msu.ru/1/lib/library> Полис <http://www.politstudies.ru/>(дата обращения: 22.08.2021).

7.3. Программное обеспечение

Стандартный набор ПО (в компьютерных классах):

Антивирус Kaspersky Endpoint Security

Операционная система WindowsPro

Офисное приложение Libre Office

Архиватор 7-zip

Браузер изображений Fast Stone

ImageViewer

PDF ридер Foxit Reader

Медиа проигрыватель VLC mediaplayer

Запись дисков Image Burn

DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in7.3.

Стандартный набор ПО (для кафедральных ноутбуков):

Операционная система Windows 10 -

Антивирус Kaspersky Endpoint Security
 Офисное приложение Libre Office
 Архиватор 7-zip
 Браузер изображений Fast Stone
 ImageViewer
 PDF ридер Foxit Reader
 Медиа проигрыватель VLC mediaplayer
 Запись дисков Image Burn
 DJVU браузер DjVuBrowser Plug-in

При реализации дисциплины с применением (частичным применением) дистанционных образовательных технологий используются:

- ☐ вебинарная платформа Zoom;
- ☐ набор веб-сервисов MS office365 (бесплатное ПО для учебных заведений <https://www.microsoft.com/ru-ru/education/products/office>);
- ☐ система электронного обучения Moodle (свободно распространяемое ПО).

7.4. Материально-техническое обеспечение

Помещения для осуществления образовательного процесса	Перечень основного оборудования (с указанием кол-ва посадочных мест)	Адрес (местоположение)
Аудитории для проведения лекционных занятий		
Лекционная аудитория – 4 этаж, ауд. 435, 438	Аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 3 этаж.
Аудитории для проведения практических занятий, контроля успеваемости		
Компьютерный класс – 2 этаж, ауд.	Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза, технические средства для отображения мультимедийной или текстовой информации: мультимедиа проектор, экран, акустическая система. Программное обеспечение, соответствующее основным технологическим задачам сбора, обработки и хранения исследовательских данных – статистический пакет, программа для кодирования нарративов, программы обработки фото и видеоизображений, социального картирования и др. Мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, канцелярские принадлежности.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4 этаж.

Римский зал – 1 этаж, ауд. 114	Технические средства для записи интервью, фокус-групп, визуальной информации –	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7, главный уч. корпус, 4
	аудиторная доска, мебель (столы ученические, стулья ученические) на 30 посадочных мест, компьютер - 1, проектор -1, интерактивная доска – 1, канцелярские принадлежности, цифровые диктофоны, фотокамеры, видеокамеры – в количестве, достаточном для обеспечения студентов на время учебного исследования.	этаж.
Помещения для самостоятельной работы		
Читальный зал научной библиотеки ИнГУ	Доступ к печатным и электронным источникам из списка рекомендуемой литературы. Компьютеры с выходом в Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза. Количество посадочных мест - 30.	г. Магас, проспект Идриса Зязикова 7. Электронный читальный зал. этаж 2, Библиотечно-компьютерный центр

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.10 «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «5» февраля 2018 г. №76. (Редакция с изменениями 31456 от 26.11.2020, 8 .02.2021г.)

Программу составил:

Ст. преподаватель кафедры философии и социальной работы М.М. Хаматханова

Программа одобрена на заседании кафедры «Философия и социальная работа»
 Протокол № 8 от «27» апреля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методической комиссией юридического факультета
 Протокол № 8 от «28» апреля 2026 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

Учебный год	Решение кафедры (№ протокола, дата)	Внесенные изменения	Подпись зав. кафедрой

Приложение

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР и КО
_____ С.А. Льянова
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Б1.В.10 ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки – бакалавриат

39.03.02 Социальная работа

Направленность (профиль подготовки) программы -
Социальная работа

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения - очная, заочная

Магас, 2026

Содержание

- 1. Паспорт фонда оценочных средств**
- 2. Типовые контрольные задания или иные материалы**
 - 2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии**
 - 2.2. Вопросы к зачету**
 - 2.3. Тестовые задания**

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или ее части) / и ее формулировка - по желанию	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Образование как педагогическая категория	УК-6; ОПК-4	Опрос, групповая дискуссия, тестовые задания
2.	Тема 2. Онтологическая характеристика образования	УК-6; ОПК-4	
3.	Тема 3. Образование как социальный институт: цель, функции, признаки, структура, история, роль (лекция с применением интерактивных технологий)	УК-6; ОПК-4	
4.	Тема 4. Системная характеристика образования /Ср/	УК-6; ОПК-4	
5.	Тема 5. Задачи социального образования	УК-6; ОПК-4	
6.	Тема 6. Сущность и фактология социального образования	УК-6; ОПК-4	
7.	Тема 7. Социальное образование как социокультурный феномен	УК-6; ОПК-4	
8.	Тема 8. Социальное образование в интерпретации различных исследователей	УК-6; ОПК-4	
9.	Тема 9. Специфика российского социального образования. Миссия социального образования в социальном государстве	УК-6; ОПК-4	
10.	Тема 10. Содержание социального образования: эволюция и направления модернизации	УК-6; ОПК-4	

11.	Тема 11. Социальное образование как компонент мирового образовательного пространства	УК-6; ОПК-4	
12.	Тема 12. Социальное образование и социальная работа	УК-6; ОПК-4	

2. Типовые контрольные задания или иные материалы

2.1. Контрольно-измерительные материалы подготовки дискуссии

Параметр	Оценка
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен подробный план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, даны возможные варианты ответов, использованы примеры из науки и практики.	5
Выбранная студентом тема (проблема) актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, приведен один пример из практики.	4
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	3
Выбранная студентом тема (проблема) не актуальна на современном этапе развития, представлен содержательно сжатый план-конспект, в котором частично (не более пяти) отражены вопросы для дискуссии, отсутствует временной регламент	2

обсуждения, отсутствуют возможные варианты ответов, отсутствуют примеры из практики.	
---	--

2.2 Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине

1. Понятие и сущность образования
2. Роль и социальные функции высшего образования
3. Категория социального образования
4. Содержание современного социального образования
5. Система образования в России, виды и уровни
6. Уровни высшего образования в современной России и тенденции его реформирования
7. Основные направления, тенденции и проблемы развития социального образования в России
8. Организационно-правовые основы и особенности социального образования в современной России
9. Сущность и задачи глобализации социального образования
10. Болонский процесс. Кредитно-модульная система как механизм интеграции в мировое образовательное пространство
11. Проблемы и особенности присоединения России к Болонскому
12. Направления и формы интеграции отечественного социального образования в мировое образовательное пространство
13. Компетентностная образовательная парадигма
14. Технологии организации социального образования
15. Образовательные технологии (информационные)
16. Роль и сущность социальной работы как социального института и профессиональной деятельности
17. Основные профессиональные компетенции социального работника
18. Предпосылки и история профессиональной подготовки социальных работников за рубежом
19. История и предпосылки социальной работы и профессиональной подготовки социальных работников в России
20. Основные направления и формы социального образования за рубежом
21. Основные направления и формы социального образования в России
22. Особенности подготовки социальных работников в различных странах мира
23. Сравнительный анализ социального образования за рубежом и в
24. Задачи социального образования в социальной работе с различными категориями населения в различных сферах жизнедеятельности
25. Роль и место социального работника в образовании

2.3. Тестовые задания

1. **Образование личностных качеств и освоение знаний и умений, необходимых человеку для жизни в обществе это _____**
2. **Что означает словосочетание «образованный человек» _____**
3. **Овладение совокупностью научных знаний может быть достигнуто в системе _____**
4. **Подготовка и переподготовка специалистов в области социальных наук:**
5. **Обучение специалистов различного профиля социальным наукам, их социальное воспитание это _____**

6. Совершенствование содержания социального образования является дифференциация общего социального образования в зависимости от _____
7. Совершенствование содержания социального образования в современной России связано с фундаментальными основами бытия человека и _____
8. Цель социальной работы состоит в _____
9. Термин социальное образование появился в России в первой половине _____ годов:
10. Совокупность разрозненных практических сведений о мире, полученных вне рамок формального образовательного процесса в течение всей своей жизни –это _____
11. Появление социального образования в нашей стране связывается, прежде всего, с введением в 1991 г. новой специальности _____
12. Очень важным для развития социального образования как целостного явления остается вопрос о _____
13. К какому этапу социализации относится следующее утверждение «на этом этапе происходит освоение ролевого поведения, которое осуществляется в межличностных контактах, в психологических механизмах рефлексии «как восприятия себя в другом» _____
14. Принятие _____ положило началу современных реформ в системе образования в России
15. Понятие «образование» применяется в педагогике в качестве элемента понятия:
- а) «социальное обучение человека»
 - б) «социальная сфера человека»
 - в) «социальное образование человека»
16. Один из нескольких планов социального образования:
- а) социальное образование понимается как направленность любого образования, когда вся учебно-воспитательная работа служит социализации личности
 - б) совокупность разрозненных практических сведений о мире
 - в) социальное образование по своей сущности и содержанию направлено на трудовую деятельность
17. Образование связано с целенаправленной образовательной деятельностью, организуемой в системе профессионального образования, и во многом определяет уровень социализации индивида, его готовность к самостоятельному функционированию в профессиональной деятельности:
- а) главное
 - б) неформальное социальное образование
 - в) формальное социальное образование

18. Основные направления исследований определяются _____ социального образования:

- а) знаниями
- б) целями
- в) данными

19. Вторым важнейшим обстоятельством, которое определило выделение социального образования в самостоятельную ветвь, стало создание:

- а) рабочих мест
- б) профильного социального вуза
- в) министерства социального образования

20. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.

- а) Объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
- б) Объектом социологии образования является вся сфера образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
- в) Объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.
- 4. Объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т. е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

Ключи к тесту по дисциплине «основы социального образования»

- 1. Социальное образование
- 2. Человека, овладевшего совокупностью научных знаний
- 3. Обучения
- 4. Социальное образование
- 5. Социальное образование
- 6. Сферы деятельности
- 7. Общества
- 8. Оказании помощи нуждающимся в ней членам обществ
- 9. 1990-х
- 10. Неформальное социальное образование
- 11. «Социальная работа»
- 12. Соотношении специальностей
- 13. К этапу первичной социализации
- 14. Закона российской федерации «об образовании» (1992 г.)
- 15. В
- 16. А
- 17. В

18. Б

- 19. Б
- 20. Б

3. Критерии оценивания компетенций (результатов):

Контроль освоения компетенций

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Основы социального образования**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
	Собеседование Коллоквиум Тестовые задания Промежуточная аттестация	Разделы - 1,2	УК-6; ОПК-4

Шкала оценки сформированности компетенций

	Уровни сформированности компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки уровня освоения компетенции (дескрипторы)
1	2	3	4
1	Базовый уровень компетентности (зачет)	Студент демонстрирует высокий уровень знаний методов исследования, используемых в социальной работе с различными категориями граждан, адекватно использует их для анализа социальных проблем, демонстрирует умение критической и аналитической рефлексии происходящих в социальной жизни общества процессов, обладает навыками конструирования рекомендаций по улучшению социальной ситуации в социальной политике.	Полное усвоение учебного материала, логически аргументированное его изложение, владение тезаурусом социальной работы, умение применять теорию к анализу социальных ситуаций, способность обосновывать решения и делать аргументированные выводы, ссылаться на литературные источники, конструировать рекомендации по решению социальных проблем на основании проведенных социологических исследований. Активное посещение занятий и высокая степень участия в процессе освоения дисциплины. Все задания выполнены в полном срок. Студент правильно ответил на 80 % и более итогового тестового задания
2	Уровень	Минимально возможная	Незнание значительной

	минимальной компетентности (незачет)	выраженность компетенции, не достигший базового уровня знаний по ФГОС 3++	части учебного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы итоговой аттестации по дисциплине, невыполнение практических заданий самостоятельной работы недостаточная активность в течение семестра, студент правильно ответил на менее 20% итогового тестового задания
--	--------------------------------------	---	---

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям освоения дисциплины «**Основы социального образования**» (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) применяются фонды оценочных средств, включающие типовые задания, задачи, тесты и методы контроля, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

Лекции и практические занятия (общая оценка)

Лекции

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Конспектирование	Делает отметки и конспекты	не делает конспект
Активность	Задаёт вопросы в ходе лекции	Не задаёт вопросы в ходе лекции
Комментарии	Высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции	Не высказывает оценочные и уточняющие суждения, релевантные теме лекции

Практические занятия

	+	-
Посещаемость	70%	менее 70%
Готовность демонстрации выполненной работы	к Имеются необходимые к конкретному занятию материалы	Нет материалов
Активность	Задаёт вопросы	Не задаёт

Комментарии	Высказывает оценочные и Уточняющие суждения, релевантные теме занятия	Не высказывает
участие в проведении занятия	Участвует дискуссии, демонстрирует интерес	в Нет